

Sistema escolar de
Rowan-Salisbury
Manual para padres/tutores de
2022 - 2025



Tabla de contenidos

Información de contactos	2
Definición de Superdotación de la Asociación Nacional de Niños Dotados (NAGC)	3
Artículo 9B de Carolina del Norte	3
Niño brillante versus estudiante superdotado	3
Visión	4
Misión	4
Proceso de identificación de AIG	4
Remisión	4
Evaluación/Identificación	5
Notificación	7
Programación	8
Enriquecimiento	11
Quejas	12
Glosario	13
Recursos	15

Información de contactos

Información de contacto del departamento de AIG	Hanford Dole Elementary AIG POD 704-278-2203 nancy.goodnight@rss.k12.nc.us
Nancy Goodnight Coordinadora AIG	nancy.goodnight@rss.k12.nc.us
Jeanna Gregory Maestra líder del distrito AIG	jeanna.gregory@rss.k12.nc.us
Jennifer Eagle Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área Este Escuelas: Granite Quarry Elementary School, Morgan Elementary School, Shive Elementary School	eagleJL@rss.k12.nc.us
Brian O'Shea Profesor principal de las escuelas secundarias AIG Escuelas: China Grove Middle School, Knox Middle School, Southeast Middle School and West Rowan Middle School	OsheaBP@rss.k12.nc.us
Cheryl Patterson Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área de Salisbury Escuelas: Isenberg Elementary School, Koontz Elementary School, and Overton Elementary School	pattersonCB@rss.k12.nc.us
Leah Peay Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área Sureste Escuelass: Bostian Elementary School, Knollwood Elementary School, and Rockwell Elementary School	chessonpeaylm@rss.k12.nc.us
Regan Shive Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área Sur Escuelas: China Grove Elementary School, Landis Elementary School, and Millbridge Elementary School	shiveRW@rss.k12.nc.us
Katelyn Stanton Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área Norte Escuelas: Hanford Dole Elementary School, North Rowan Elementary School, Summit Virtual Academy Elementary and Middle School	stantonKB@rss.k12.nc.us
Amy Vedeikis Maestra principal de las escuelas primarias AIG del área Oeste Escuelas: Hurley Elementary School, Mt Ulla Elementary School, and West Rowan Elementary School	vedeikisAS@rss.k12.nc.us

Courtney Wood

Maestra principal de AIG secundaria

Escuelas: Corriher Lipe Middle School, Erwin Middle School and North Rowan Middle School

woodCS@rss.k12.nc.us

Definición de Superdotación de la Asociación Nacional de Niños Dotados (NAGC)

“Las personas superdotadas son aquellas que demuestran niveles sobresalientes de aptitud (definida como una capacidad excepcional para razonar y aprender) o competencia (desempeño documentado o logro en el 10% superior o menos) en uno o más dominios. Los dominios incluyen cualquier área estructurada de actividad dentro de su propio símbolo (p. ej., matemáticas, música, lenguaje) y/o un conjunto de habilidades sensorio motoras (p. ej., pintura, danza, deportes).” - Ver más en: <http://www.nagc.org>

Artículo 9B de Carolina del Norte

Estudiantes Dotados Académica o Intelectualmente

§ 115C-150.5. Estudiantes Dotados Académica o Intelectualmente.

La Asamblea General cree que las escuelas públicas deben desafiar a todos los estudiantes a aspirar a la excelencia académica y que los estudiantes dotados académica o intelectualmente se desempeñen o muestren el potencial para desempeñarse en niveles sustancialmente altos de logro en comparación con otros de su edad, experiencia o entorno. Los estudiantes superdotados académica o intelectualmente exhiben una capacidad de alto rendimiento en áreas intelectuales, campos académicos específicos, o tanto en áreas intelectuales como en campos académicos específicos. Los estudiantes dotados académica o intelectualmente requieren servicios educativos diferenciados más allá de los que normalmente proporciona el programa educativo regular. Las habilidades sobresalientes están presentes en estudiantes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos y en todas las áreas del esfuerzo humano. (1996, 2nd Ex. Sess., c. 18, s. 18.24(f)).

Niño Brillante versus Estudiante superdotado

Niño Brillante....	Estudiante superdotado....
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sabe las respuestas<input type="checkbox"/> Es interesado<input type="checkbox"/> Es atendo<input type="checkbox"/> Tiene buenas ideas<input type="checkbox"/> Trabaja duro<input type="checkbox"/> Responde las preguntas<input type="checkbox"/> De los primeros en el grupo<input type="checkbox"/> Escucha con interés<input type="checkbox"/> Aprende con facilidad<input type="checkbox"/> Necesita de 6-8 repeticiones para aprender<input type="checkbox"/> Entiende las ideas<input type="checkbox"/> Disfruta el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Responde preguntas<input type="checkbox"/> Es altamente curioso<input type="checkbox"/> Se involucra mental y físicamente<input type="checkbox"/> Tiene ideas locas y tontas<input type="checkbox"/> Aunque juega mucho, le va bien en los exámenes<input type="checkbox"/> Tiene discusiones con detalles: elabora ideas<input type="checkbox"/> Va más allá de donde esta el grupo<input type="checkbox"/> Muestra fuerte sentimientos y opiniones<input type="checkbox"/> Ya tiene conocimientos previos<input type="checkbox"/> Sólo necesita de 1-2 repeticiones para aprender

<input type="checkbox"/> Entiende los significados <input type="checkbox"/> Completa las tareas <input type="checkbox"/> Es receptivo <input type="checkbox"/> Copia con precisión <input type="checkbox"/> Disfruta la escuela <input type="checkbox"/> Absorbe la información <input type="checkbox"/> Es técnico <input type="checkbox"/> Recuerda fácilmente <input type="checkbox"/> Prefiere hacer las tareas directamente <input type="checkbox"/> Esta alerta <input type="checkbox"/> Le gusta su propio aprendizaje <input type="checkbox"/> Obtiene calificaciones de A <input type="checkbox"/> Entiende el humor complejo y abstracto	<input type="checkbox"/> Hace construcciones abstractas <input type="checkbox"/> Prefiere compartir con adultos o compañeros con su nivel intelectual <input type="checkbox"/> Hace inferencias fácilmente <input type="checkbox"/> Inicia proyectos <input type="checkbox"/> Es intenso <input type="checkbox"/> Crea nuevos diseños <input type="checkbox"/> Disfruta de aprender <input type="checkbox"/> Manipula la información <input type="checkbox"/> Es un inventor <input type="checkbox"/> Hace buenas adivinanzas <input type="checkbox"/> Prospera en la complejidad <input type="checkbox"/> Es profundamente observador(a) <input type="checkbox"/> Es altamente autocrítico(a) <input type="checkbox"/> No le motiva las notas académicas <input type="checkbox"/> Crea humor complejo y abstracto
--	--

Visión

Donde todos los días, todos descubren y logran lo extraordinario.

Misión

Inspira y brinda oportunidades para un aprendizaje innovador y atractivo.

Apoyamos totalmente la definición estatal de superdotación: "Los estudiantes superdotados académica o intelectualmente (AIG) se desempeñan o muestran el potencial para desempeñarse en niveles sustancialmente altos de logro en comparación con otros de su edad, experiencias o entorno. Los estudiantes superdotados académica o intelectualmente exhiben una alta capacidad de desempeño en áreas intelectuales, campos académicos específicos, o tanto en áreas intelectuales como en campos académicos específicos. Los estudiantes académicamente o intelectualmente superdotados requieren servicios educativos diferenciados más allá de los que normalmente brinda el programa educativo regular. Las habilidades sobresalientes están presentes en los estudiantes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos y en todas las áreas del quehacer humano". Como resultado, hemos diseñado un plan AIG integral para implementar las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Proceso de identificación AIG

Referencias formales por escrito	Se puede presentar todo el año
Evaluación/identificación de otoño	Agosto - Octubre
Evaluación/identificación de primavera	Marzo - Mayo

Remisión

Cualquier estudiante (K-12) en RSSS puede ser referido para la evaluación AIG. Nuestro objetivo es asegurarnos de que cada estudiante tenga la misma oportunidad de ser referido y evaluado para la identificación AIG. Una referencia formal por escrito puede provenir de un estudiante, padre/madre, maestro o administrador. Además, reconocemos y aceptamos a todos los estudiantes AIG identificados en PowerSchool que se transfieren a RSSS desde otro distrito dentro del estado de Carolina del Norte. Para los estudiantes que se transfieran a RSSS desde otro estado, aceptaremos la identificación de superdotados de fuera del estado como referencia para la prueba en RSSS. Se debe completar una remisión de estudiante individual para todos los estudiantes referidos y transferidos antes de comenzar el proceso de selección. La referencia individual del estudiante incluye la siguiente información:

- Información demográfica
- Información de nominación que respalda la remisión
- Resultado de la remisión y las firmas del equipo encargado AIG

Grados K-2

El equipo encargado de AIG, compuesto por un maestro líder del área y del distrito y un maestro de salón de clases de AIG, revisará los datos (iStation, reportes de calificaciones, puntos de referencia) y muestras de trabajo (escritura, lectura, matemáticas). El resultado de la derivación será que no se necesite una evaluación o que se busque una evaluación de aptitud para una posible identificación.

Resultado 1: No se necesita evaluación en este momento

Resultado 2: Seguir con la evaluación AIG. Obtener permiso para probar y administrar NNAT.

99% = Identificación IG

Grados 3-5

El equipo encargado de AIG revisará los datos (aptitud, logros, calificaciones, inventario de maestros). Los indicadores de la matriz de remisión de AIG se utilizarán para determinar el resultado de la remisión (detección o no se necesita detección).

AIG Referral Matrix Indicators			
AIG Department Referral	Teacher Referral	Parent Referral	Other Referral
<p><u>Aptitude:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● CogAT: 80% or higher V, QN, VQN (% may be lower based on school norms) ● Nurturing Data: >4 observational notes recorded on average per calendar year ● Transfer student ● Other: _____ 	<p><u>Achievement:</u> 2 pieces of supporting data such as, but not limited to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOG/EOG Level 5 ● i-Ready Benchmark Data ● Lexile ● Grades ● Letter of recommendation ● Other: _____ 	<p><u>Achievement:</u> 2 pieces of supporting data such as, but not limited to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOG/EOG Level 5 ● i-Ready Benchmark Data ● Lexile ● Grades ● Other: _____ 	<p><u>Achievement:</u> 2 pieces of supporting data such as, but not limited to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOG/EOG Level 5 ● i-Ready Benchmark Data ● Lexile ● Grades ● Letter of recommendation ● Other: _____

Resultado 1: No se necesita evaluación en este momento

Resultado 2: Seguir con la evaluación AIG.

Grados 6-12

Se aceptan referencias individuales en base a una solicitud formal por escrito.

Evaluación/Identificación

Actualmente, RSSS utiliza múltiples evaluaciones de aptitudes y logros para recopilar datos para un perfil completo del estudiante. La evaluación de aptitud CogAT se administra a todos los estudiantes de tercer grado: el percentil compuesto CogAT se puede usar para la identificación de Matemáticas y/o Lectura. El percentil de la sub prueba verbal CogAT se puede usar para una identificación de lectura. Los percentiles compuestos cuantitativos y no verbales de CogAT se pueden usar para una identificación matemática. Otras evaluaciones de aptitud disponibles para su uso son OLSAT y NNAT. Las evaluaciones de logros utilizadas para la identificación de AIG incluyen los EOG de ITBS y NC. RSSS identifica a los estudiantes para AIG utilizando una de las tres vías en los grados K-12:

Vía 1: Intellectualmente dotados (Lectura y Matemáticas)

Grados K-2

- 99% Naglieri

Grados 3-12

Debe cumplir con uno de los siguientes criterios

- 96% o mayor aptitud en el puntaje compuesto CogAT, Naglieri u OLSAT
- 96% o sub prueba verbal más alta en CogAT para identificación de lectura
- 96% o superior en el compuesto cuantitativo y no verbal para la identificación de matemáticas

Vía 2: Dotados Académica e Intellectualmente

K-2

96 % Naglieri y 98 % en una prueba de rendimiento nacional estandarizada (lectura y/o matemáticas)

Grados 3-12

Debe cumplir con los criterios de Matemáticas y/o Lectura

- Suma de los percentiles de aptitud (CogAT, OLSAT, Naglieri) y rendimiento (EOG, ITBS) de 180 o más en Lectura, Matemáticas o ambas.

Vía 3: Academicamente dotados

Grados 3-12

Debe tener un 80% de aptitud para usar la vía 3

Debe cumplir con 3 de 5 criterios para la identificación de Matemáticas y/o Lectura:

- 90% o mayor rango de percentil de aptitud (CogAT, OLSAT, Naglieri)
- 90% o rango de percentil de logro más alto (EOG, ITBS)
- Notas A en las materias (Lectura o Matemáticas) para los cuatro trimestres más recientes

- 90% o índice de creatividad más alto en las pruebas figurativas de Torrance de pensamiento creativo (TTCT figural)
- 84% escala de calificación de superdotados

Vía 4: Baja incidencia

Para las escuelas que identifican a menos de cinco estudiantes durante el proceso de selección de fin de año de tercer grado. Debe tener un indicador de cada uno de los siguientes:

- Aptitud 90% o más alto
- Puntuación de la rúbrica de la entrevista del estudiante de 19 o más
- Prueba Achievement 90% or más alto
- Promedio de notas A
- Prueba de escritura WIDA en Nivel C y 3
- Puntuación de la rúbrica de la entrevista del estudiante de 19 o más
- Aprobación del maestro
 - 84% o mayor en la Escala de calificación de superdotados
 - 90% o mayores en las Escalas para identificar superdotados
 - 91% o mayor en la prueba Universal de Talento y Superdotados
 - 57 puntos o más en el Inventario de percepción de maestros de Slocumb Payne
- Otro
 - 10% por encima del nivel del grado en CogAt
 - 10% por encima del nivel del grado en la prueba Achievement

Evaluaciones adicionales

- ❑ A medida que se publiquen nuevos datos de logros (EOG), se proporcionarán evaluaciones adicionales según sea necesario

Pathway 1

- 96% or higher aptitude Composite
- 96% or higher Verbal subtest on CogAT for reading identification
- 96% or higher on Quantitative and Nonverbal composite for math identification

Pathway 2

- Sum of aptitude and achievement percentiles of 180 or higher in reading (AR), math (AM) or both (AI)

Pathway 3

- Must have 80% on aptitude to use Pathway 3
- Must meet 3 out of 5 criteria for math and/or reading identification:
 - 90% or higher aptitude
 - 90% or higher achievement
 - Grade A in subject area (reading or math) for year/semester
 - 90% or higher Creativity Index on Figural Torrance Tests of Creative Thinking (Figural TTCT)
 - 84% or higher on the Gifted Rating Scale

Low-Incidence Pathway

To be used for third grade screening in schools with a low-incidence of AIG identification

- Must have one indicator from each of the following:
 - **Aptitude**
 - 90% or higher (CogAT, NNAT, OLSAT, TerraNova)
 - Student Interview Rubric Score of 19 or higher
 - **Achievement**
 - 90% or higher (EOG, BOG, ITBS, TerraNova3, NC Check-Ins average)
 - Grades-A average
 - WIDA Writing Sample Tier C, Level 3
 - Student Interview Rubric Score of 19 or higher
 - **Teacher Endorsement**
 - 84% or greater Gifted Rating Scale
 - 90% or greater Scales for Identifying Gifted
 - 91% or greater Universal Talented and Gifted Screener
 - 57 points or greater Slocumb Payne Teacher Perception Inventory
 - **Other**
 - Top 10% CogAT for grade level
 - Top 10% Achievement for grade level

There are four pathways that are used to qualify students for the AIG program.

#RSSExtordinary

Notificación

- ❑ La notificación de detección de otoño se enviará tan pronto como estén disponibles.
- ❑ La notificación de la evaluación de primavera se enviará a casa con el reporte de calificaciones del cuarto trimestre.

Programación

Continuación de servicios

Intervalos de grados	Prestación de servicios	Modificación de contenidos Puede incluirse pero no limitarse a	Enriquecimiento
K-3	Nutrición de todo el grupo		Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
4-5 6-8	Agrupación de estudiantes para instrucción de lectura y/o matemáticas impartida por maestros autorizados por AIG (NC) o respaldados localmente (LEEP), extracción modificada de 4.º y 5.º grado	Aprendizaje basado en problemas (PBL), aprendizaje combinado, tareas escalonadas, compactación, mejores prácticas, aceleración	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento del sábado • Campamentos de verano • Cursos de enriquecimiento asíncrono
9-12	Agrupación de estudiantes basado en la alineación con el plan académico *AIG	Honores, Colocación Avanzada (AP), Inscripción Doble, Universidad Temprana, Escuelas Públicas Virtuales de Carolina del Norte (NCVPS)	

*La implementación del plan académico de AIG comenzará en el año escolar 2022/2023.

Escuela Primaria y Secundaria

Una vez que se determina la ubicación en AIG, se creará un Plan de educación diferenciado (DEP) para el estudiante. El DEP permanecerá vigente durante el año académico en curso. Se creará en colaboración con el líder del área de AIG, el maestro del salón de clases (cuando corresponda), los padres y el estudiante. Se llevará a cabo una reunión al comienzo del año a través de un encuentro presencial, una videoconferencia o por teléfono para delinear, crear y obtener el consentimiento de los padres en el DEP para el año escolar actual. Se llevará a cabo otra conferencia al final del año escolar para realizar una revisión anual del desempeño del DEP para documentar el progreso anual y hacer una recomendación para la prestación de servicios para el año siguiente.



Mid-Year AIG Progress Report

<u>Reading</u>	<u>Math</u>
Topics covered:	Topics covered:
Differentiation strategies being used:	Differentiation strategies being used:
Student areas of strength/areas of growth:	Student areas of strength/areas of growth:

This information was shared with parent/guardian and student via:

- Face to Face Meeting
 Video Conference
 Telephone Conference
 Mail Correspondence
 Class Dojo
 Remind

Annual Performance Review—End of Year

Reflection of annual goal for student growth:

- Maintain AIG Service Reading
 Add AIG Service Reading
 Withdraw AIG Service Reading
 Maintain AIG Service Math
 Add AIG Service Math
 Withdraw AIG Service Math

This information was shared with parent/guardian and student via:

- Face to Face Meeting
 Video Conference
 Telephone Conference
 Mail Correspondence
 Class Dojo
 Remind

Parent/Legal Guardian Signature:	Date:
AIG Teacher Signature:	Date:
Administrator/Designee Signature:	Date:

Escuela preparatoria o High school

Los estudiantes de AIG en transición a la escuela preparatoria crearán un modelo académico de escuela preparatoria de cuatro años en colaboración con los maestros principales, los consejeros y los padres del área de AIG. Este plan incorporará cursos alineados con la preparación universitaria y profesional. Este plan será revisado cada año por un líder de área de AIG o un consejero de orientación certificado de la escuela preparatoria.

Enriquecimiento

K-3 Nutrición

El programa de nutrición AIG del Sistema Escolar de Rowan-Salisbury (RSSS) fue diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre todos los estudiantes. El programa se imparte en un formato de grupo completo para garantizar el acceso equitativo y proporcionar exposición para desbloquear el potencial de todos los estudiantes. Los maestros líderes del área de AIG brindarán instrucción a todo el grupo para enfocarse en las siguientes habilidades de pensamiento:

- Convergente
- Divergente
- Inventivo
- Analítico
- Creativo
- Visual
- Espacial
- Evaluativo

Se proporcionará desarrollo profesional y recursos a los maestros de salón para continuar en el desarrollo de estos dones y talentos. Los programas pueden incluir, entre otros: materiales de Tin Man Press, habilidades de pensamiento de educación primaria (PETS), tareas de pensamiento crítico, programación y robótica, y acertijos lógicos. Los maestros principales del área enseñarán lecciones a todos los estudiantes de K-3. Se proporcionarán oportunidades adicionales de apoyo para los estudiantes de K-3 de alto rendimiento en un entorno de grupo pequeño para mejorar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, así como para abordar las necesidades sociales y emocionales que puedan tener los estudiantes.

Grados 4 - 8 Oportunidades de enriquecimiento

El departamento de AIG ofrece oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes de AIG en los grados 4-8 a través de muchos formatos que incluyen, entre otros:

- Tiempo de enriquecimiento en clases adicionales modificadas para los grados 4-5 dirigido por el maestro principal de AIG según el área(s) de identificación.
- Campamentos de verano
- Oportunidades de Enriquecimiento los días sábado
- Cursos de enriquecimiento asíncrono ofrecidos en otoño y primavera a través de Canvas

Quejas

Procedimiento para resolver desacuerdos:

Paso 1: Reunión del equipo de determinación de necesidades de AIG

- ❑ El padre/madre/tutor puede hacer una solicitud por escrito al director de la escuela para una reunión con el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG para discutir inquietudes sobre la identificación y/o implementación del Plan de Educación Diferenciada (DEP) del niño. El equipo, incluido el director de la escuela, revisa el registro del estudiante y la decisión de nominación, identificación y opciones de servicio. El equipo puede recopilar información adicional sobre el estudiante de los maestros y/o padres/tutores según sea necesario. El Equipo de Determinación de Necesidades de AIG hace la reunión dentro de los 10 días escolares posteriores a la recepción de la solicitud y responde al padre/madre/tutor por escrito dentro de los 5 días escolares posteriores a la reunión.

Paso 2: Recurrir o apelar con el coordinador AIG

- ❑ Si el desacuerdo no se resuelve con el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG, el padre/madre/tutor puede solicitar una revisión administrativa a nivel del distrito. El padre/madre/tutor puede apelar la decisión del Equipo de Determinación de Necesidades de AIG por escrito al Coordinador de AIG dentro de los 15 días de haber recibido la respuesta por escrito del Equipo de Determinación de Necesidades de AIG en la escuela. El padre/madre/tutor debe explicar por escrito las preocupaciones y los puntos específicos de desacuerdo con el equipo. El Coordinador de AIG convocará un panel para revisar el desacuerdo dentro de los 5 días escolares posteriores a la recepción de la apelación. El panel incluirá al Director Académico (o su designado) y otros miembros a discreción del Coordinador de AIG. El Coordinador de AIG responderá por escrito dentro de los 10 días escolares al padre/madre/tutor y al director sobre el resultado de la revisión.

Paso 3: Recurrir o apelar con el superintendente

- ❑ Si el coordinador de AIG no puede llegar a un acuerdo, el padre/madre/tutor puede apelar la decisión ante el superintendente.

Paso 4: Recurrir o apelar con la junta o consejo escolar

- ❑ Si no se puede llegar a un acuerdo administrativo, los padres/madres/tutores pueden apelar a la Junta de Educación de las Escuelas de Rowan Salisbury. La Junta ofrecerá una decisión por escrito a los padres dentro de los siguientes 30 días escolares.

Paso 5: Audiencia de derecho administrativo

- ❑ Si los pasos anteriores no logran resolver el desacuerdo satisfactoriamente, el padre/madre/tutor puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado conforme al Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales de Carolina del Norte. Esto debe hacerse dentro de los 20 días calendario posteriores a la recepción de la decisión por escrito de la Junta de Educación. De acuerdo con la ley, "El alcance de la audiencia se limitará a: Si la unidad administrativa de la escuela local no identificó indebidamente al niño como estudiante AIG, o si el plan local desarrollado bajo G.S. 115C-150.7 se implementó correctamente con respecto al niño". Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo tomará una decisión basada en las determinaciones de los hechos y las

conclusiones de la ley. La decisión del juez de derecho administrativo es definitiva, es vinculante para todas las partes y no está sujeta a revisión adicional conforme al Artículo 4 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. El juez de derecho administrativo entregará una copia de las conclusiones escritas y la decisión a las partes y al Superintendente de Educación Pública del Estado.

Glosario

Modelo de aceleración	Contenido presentado a un ritmo más rápido y en una secuencia anterior a la tradicional
Prueba Achievement o Logro	Medida de conocimiento académico (EOG Percentile Rank)
Aptitud	Medida de la capacidad de razonamiento (puntuación de coeficiente intelectual)
Aprendizaje combinado	Los estudiantes reciben instrucción a través de una combinación de medios electrónicos y en línea, así como presencialmente
Modelo de clúster	Cinco o más estudiantes superdotados agrupados en un aula heterogénea
Compactación	Completar más contenido en un año de lo tradicional
DEP	Plan de educación diferenciado (cómo el estudiante recibirá los servicios de AIG)
Agrupación flexible	Grupos dentro del salón de clases que cambian regularmente según los datos de evaluación previa
Hora Genius / Maker Space o espacio para hacer	Los estudiantes pueden explorar su pasión durante un período de tiempo determinado.
Contratos de aprendizaje	Acuerdo entre estudiante y maestro que describe el contenido a aprender con opciones de presentación
LEEP	Plan de respaldo del educador local: maestros del RSSS capacitados en la prestación de servicios de AIG
Nutrición	Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	Unidades de enriquecimiento/extensión enfocadas en un problema que involucra habilidades de investigación y resolución de problemas
Remisión	Solicitud para evaluación
Evaluación	Evaluación para la identificación de AIG

Seminario Socrático	Métodos de alfabetización para discutir e investigar una obra literaria.
Asignación de tareas por niveles	Una estrategia de instrucción diferenciada en la que todos los estudiantes trabajan hacia la misma meta, pero donde las actividades están orientadas al nivel de cada estudiante.
Áreas de identificación AIG	
Intelectualmente dotado (IG)	Identificado con puntaje de aptitud Identificado por medio de Vía 1 matemáticas y lectura
Académica e intelectualmente dotado (AI)	Identificado con puntajes de aptitud y rendimiento Identificado por medio de Vía 2 matemáticas y lectura
Académicamente dotado (AG)	Identificado con múltiples medidas que incluyen aptitud, logro, calificaciones y/o escala de calificación para superdotados Identificado a través de las Vías 3-4 en matemáticas y lectura
Académicamente dotado en matemáticas (AM)	Identificado solamente en matemáticas por medio de las Vías 2-4
Académicamente dotado en lectura (AR)	Identificado solamente en lectura por medio de las Vías 2-4
Instrumentos de evaluación	
CogAT	Habilidades CogAT Evaluación de aptitud administrada por grupos de prueba que mide el razonamiento aprendido y las habilidades de resolución de problemas de un estudiante a través de una batería de elementos de prueba verbales, cuantitativos y no verbales
Rango percentil de EOG	Un rango de percentil normado por el estado que se usa como indicador de logro para la identificación de AIG.
GRS	Escala de calificación de dotados: una evaluación escolar en la que un maestro califica comportamientos específicos de superdotados que ha observado a lo largo del tiempo.
ITBS	Iowa Test of Basic Skills: prueba de rendimiento estandarizada para lectura y matemáticas
Escala de aceleración IOWA	Una herramienta para ayudar a las escuelas a tomar decisiones efectivas con respecto a la omisión de grado.
NNAT	Prueba de habilidades no verbales de Naglieri: una evaluación de aptitudes no verbal y culturalmente inclusiva de la capacidad general, ideal para diversas poblaciones de estudiantes.

OLSAT	Prueba de habilidad de la escuela Otis Lennon: prueba de aptitud para evaluar las habilidades de K-12 en términos de habilidades de razonamiento y habilidades de pensamiento abstracto.
TerraNova Survey	Prueba Achievement o de rendimiento en lectura y matemáticas.
TTCT	Torrance Test of Creative Thinking: una prueba de creatividad que utiliza la representación figurativa para evaluar cinco características mentales
TONI-4	Prueba de inteligencia no verbal 4ta edición: prueba de aptitud de tarifa de idioma ideal para evaluar a personas con capacidad lingüística limitada

Recursos

- ❖ National Association for Gifted Children (NAGC):
 - www.nagc.org
- ❖ North Carolina Association for the Gifted & Talented
 - <http://ncagt.org>
- ❖ Davidson Gifted:
 - www.davidsongifted.org
- ❖ Hoagies' Gifted:
 - www.hoagiesgifted.org
- ❖ Social and Emotional Needs of the Gifted (SENG):
 - <http://sengifted.org>
- ❖ Rowan County Crosby Scholars
 - www.crosbyscholarsrowan.org
- ❖ RSS AIG website:
 - <https://www.rssed.org/families/programs/aig>
- ❖ RSS AIG Wakelet
 - <https://wakelet.com/wake/jCfAkg9ObskmgcHJVz0la>